



FICHE ENSEIGNANT – CE1

Orthographe grammaticale : les homophones a / à



1 Informations générales

- **Niveau** : CE1
- **Durée** : 35 à 45 minutes
- **Séance** : 1
- **Objectif** : distinguer **a** et **à** dans une phrase simple.
- **Compétence** : écrire correctement **a** ou **à** en utilisant la procédure de remplacement par **avait**.
- **Matériel** : tableau, ardoises, feutres, cahier ou fiche d'exercices.

2 Ce que les élèves doivent comprendre

a sans accent

a est le verbe avoir.
On peut souvent le remplacer par **avait**.

Le chat **a** faim. → Le chat **avait** faim.

J'écris **a**.

à avec accent

à ne peut pas être remplacé par **avait**.

Le chat va **à** la maison. → Le chat va **avait** la maison. **X**

J'écris **à**.

3 Déroulement de la séance

1. Mise en route – 5 min	Écrire au tableau : Le chat a faim. / Le chat va à la maison. Faire remarquer que l'on entend le son a dans les deux phrases, mais que l'écriture change. Annoncer : Aujourd'hui, on apprend une astuce pour choisir entre a et à .
2. Découverte de l'astuce – 10 min	Remplacer a par avait : Le chat a faim → Le chat avait faim. La phrase garde du sens : on écrit a . Essayer avec à : Le chat va à la maison → Le chat va avait la maison. Cela ne veut rien dire : on écrit à .
3. Institutionnalisation orale – 5 min	Faire répéter : Si je peux remplacer par avait , j'écris a . Si je ne peux pas remplacer par avait , j'écris à .
4. Entraînement collectif – 10 min	Sur ardoise, compléter avec a ou à : Il ___ un vélo. / Elle va ___ l'école. / Le chien ___ une balle. / Papa est ___ la maison.
5. Entraînement écrit – 10 min	Compléter des phrases avec a ou à , puis corriger collectivement en justifiant avec avait .
6. Mini-production – 5 min	Écrire une phrase avec a et une phrase avec à . Exemples : Léo a un ballon. / Je vais à l'école.

4 Différenciation



Élèves en difficulté

Donner des phrases très courtes.
Manipuler d'abord à l'oral.
Faire tester la phrase avec **avait**.

Élèves à l'aise

Écrire deux phrases et justifier :
J'ai écrit **a** parce que je peux dire **avait**.
J'ai écrit **à** parce que je ne peux pas dire **avait**.



5 Bilan

À la fin de la séance, les élèves savent utiliser l'astuce **avait** pour distinguer **a** et **à** dans des phrases simples.

CARTE MENTALE - CE1

Les homophones a / à

a sans accent

★ C'est le verbe avoir.

🔍 Je peux remplacer par **avait**.

😊 Il **a** faim.

🔄 Il **avait** faim.

✅ Donc j'écris **a**.

à avec accent

✗ Ce n'est pas le verbe avoir.

🔍 Je ne peux pas remplacer par **avait**.

🏠 Il va **à** l'école.

✗ Il va **avait** l'école. ✗

✅ Donc j'écris **à**.

Je retiens

Si je peux remplacer par **avait**, j'écris **a**.

Si je ne peux pas remplacer par **avait**, j'écris **à**.



Lina **a** un vélo.



Je suis **à** la maison.