



LES ÉTATS DE L'EAU

Fiche séquence – CE1



Questionner le monde – Qu'est-ce que la matière ?

1 Informations générales

Niveau : CE1

Domaine : Questionner le monde

Thème : Qu'est-ce que la matière ?

Durée : 6 séances de 45 min

Problématique :

« Sous quelles formes trouve-t-on l'eau et comment peut-elle changer d'état ? »

2 Références officielles

Attendus de fin de cycle

- Identifier les états de la matière et observer des changements d'état.
- Identifier un changement d'état de l'eau dans une situation de la vie quotidienne.

3 Objectifs d'apprentissage

- Reconnaître l'eau à l'état liquide et à l'état solide.
- Observer la fusion et la solidification.
- Identifier l'eau dans des phénomènes naturels.
- Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau.
- Utiliser un vocabulaire scientifique simple : liquide, solide, glace, fusion, solidification.

4 Compétences travaillées

- Identifier les états de l'eau : liquide et solide.
- Observer et identifier des changements d'état de l'eau.
- Identifier un changement d'état de l'eau dans une situation de la vie quotidienne.
- Reconnaître les états de l'eau et leurs manifestations dans divers phénomènes naturels.
- Classer des exemples d'eau selon leur état.
- Restituer ses connaissances sous forme de tableau, dessin ou phrase simple.



5 Déroulement de la séquence

1 Séance 1 – Où trouve-t-on de l'eau ?



Objectif : Repérer l'eau dans la nature et dans la vie quotidienne.

Activité : Classer des images en 3 colonnes.

2 Séance 2 – L'eau liquide : quelles sont ses propriétés ?



Objectif : Comprendre que l'eau liquide coule et prend la forme du récipient.

Activité : Manipulations avec différents récipients.

3 Séance 3 – Comment fabriquer de la glace ?



Objectif : Observer la solidification.

Activité : Remplir un bac à glaçons et le placer au congélateur.

4 Séance 4 – Que devient un glaçon dans la classe ?



Objectif : Observer la fusion.

Activité : Observer un glaçon à différents moments.

5 Séance 5 – L'eau change-t-elle vraiment de quantité ?



Objectif : Comprendre que l'eau ne disparaît pas quand elle change d'état.

Activité : Bouteille à moitié remplie, trait de niveau, observation avant / après congélation.

6 Séance 6 – Les états de l'eau dans la nature + évaluation



Objectif : Réinvestir les connaissances.

6 Vocabulaire

- liquide
- solide
- glace
- fusion
- solidification
- nuage
- eau liquide

8 Matériel principal

- Images ou photos
- Verres, bols, baguettes
- Eau
- Bac à glaçons
- Glaçons
- Coupelles
- Bouteille en plastique
- Feutre
- Congélateur



LES ÉTATS DE L'EAU



Séance 1 — Où trouve-t-on de l'eau ?



Niveau : CE1 • Durée : 45 min



1 Objectif

Faire émerger les représentations des élèves et identifier que l'eau peut se trouver dans la nature et dans la vie quotidienne.



2 Matériel

Images ou photos : verre d'eau, rivière, pluie, neige, glaçon, mer, flaque, grêle, glace, nuage, brouillard.



3 Déroulé

1 0-5 min — Situation déclenchante :

Afficher plusieurs images au tableau.
Poser la question : "Est-ce qu'il y a de l'eau sur toutes ces images ?"

2 5-15 min — Recherche individuelle puis en binômes :

Les élèves classent les images en deux colonnes :
"Je vois de l'eau" / "Je ne suis pas sûr".

3 15-25 min — Mise en commun :

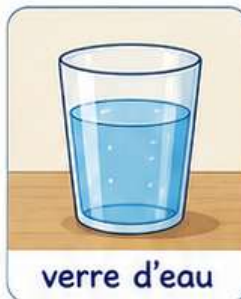
Faire verbaliser les réponses des élèves.
Noter les mots proposés : pluie, glace, neige, mer, rivière, flaque...

4 25-35 min — Classement collectif :

Construire 3 familles provisoires :
eau qui coule / eau dure et froide /
eau présente dans l'air.

5 35-45 min — Trace écrite :

Rédiger une conclusion simple dans le cahier.



verre d'eau



rivière



pluie



neige



glaçon



mer



flaque d'eau



grêle



nuage



brouillard



4 Question de départ

Est-ce qu'il y a de l'eau sur toutes ces images ?



5 Trace écrite

L'eau est présente partout autour de nous.
On peut trouver de l'eau dans la mer,
les rivières, la pluie, les flaques, la neige,
la glace ou la grêle.
L'eau peut avoir plusieurs formes.



6 Vocabulaire



eau



pluie



neige



glace



grêle



rivière



mer



Prénom : _____

Les états de l'eau

Séance 1 — Je classe les images



Consigne : Découpe ou relie chaque image à la bonne colonne.

Eau qui coule	Eau dure et froide	Eau présente dans l'air



À découper





Séance 1 – Images du matériel



Planche 1



verre d'eau



rivière



pluie



neige



glaçon



mer



À découper

Séance 1 – Images du matériel

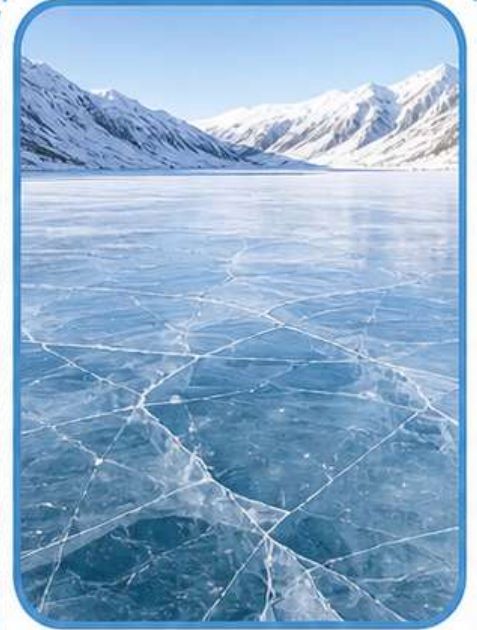
Planche 2



flaque d'eau



grêle



glace



nuage



brouillard

 À découper



Les états de l'eau



Séance 1 — Trace écrite à trous



L' _____ est présente _____ autour de nous. On peut trouver de l'eau dans la _____, les _____, la _____, les _____, la _____, la _____ ou la _____.

L'eau peut avoir plusieurs _____.



Mots à placer



eau

partout

mer

rivières

pluie

flaques

neige

glace

grêle

formes

Prénom : _____



Date : _____



Les états de l'eau



Séance 1 — Trace écrite complète



L'eau est présente partout
autour de nous. On peut trouver
de l'eau dans la mer, les rivières,
la pluie, les flaques, la neige,
la glace ou la grêle.
L'eau peut avoir plusieurs formes.

VOCABULAIRE

mer



rivière



pluie



flaque



neige



glace



grêle



LES ÉTATS DE L'EAU



Séance 2 — L'eau liquide : quelles sont ses propriétés ?



Niveau : CE1 • Durée : 45 min



1 Objectif

Comprendre qu'un liquide coule, prend la forme du récipient et garde une surface horizontale.



2 Matériel

Verres transparents, petites bouteilles, bols, assiettes creuses, barquettes, eau, entonnoirs, serpilières.



3 Déroulé

- 0–5 min — Rappel : Nous avons vu que l'eau peut se trouver dans la nature. Aujourd'hui, nous allons observer l'eau liquide.
- 5–10 min — Question-problème : L'eau liquide a-t-elle toujours la même forme ?
- 10–25 min — Expérimentation : Les élèves versent la même quantité d'eau dans plusieurs récipients et observent ce qui change.
- 25–35 min — Mise en commun : L'eau change de forme selon le récipient. Elle coule.
- 35–45 min — Trace écrite : On rédige ce que l'on a appris.



verre



bouteille



bol



assiette creuse



barquette



entonnoir



verser : l'eau coule



même niveau : surface horizontale



même quantité : formes différentes



surface plate et horizontale



4 Question de départ

L'eau liquide a-t-elle toujours la même forme ?



5 Ce que j'observe

- L'eau coule.
- Elle change de forme selon le récipient.
- Sa surface reste plate quand le récipient est posé.



6 Trace écrite

L'eau liquide coule.
Elle n'a pas de forme propre : elle prend la forme du récipient.
Sa surface reste plate et horizontale quand le récipient est posé.



7 Vocabulaire



liquide



récipient



couler



forme



surface



horizontal

Les états de l'eau

Séance 2 – Cahier d'expérience

Prénom : _____

Date : _____



CE1

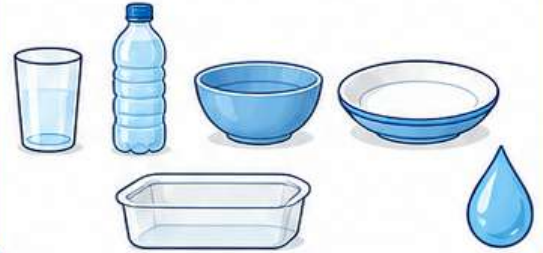
1 ? Question

L'eau liquide a-t-elle toujours la même forme ?

2 💡 Mon hypothèse

3 🎒 Matériel

verre, bouteille, bol, assiette creuse, barquette, eau



4 🖍️ Ce que je fais

Je dessine l'expérience.

J'écris ce que je fais :

5 🔍 Ce que j'observe

Je dessine ce que je vois.

J'écris ce que je vois :

6 ✅ Ce que je constate

Je constate que l'eau liquide...



7 ★ Ma conclusion

L'eau liquide coule. Elle n'a pas de forme propre. Elle prend la forme du récipient. Sa surface reste plate quand le récipient est posé.





Les états de l'eau



Séance 2 — Trace écrite à trous

L'eau liquide _____. Elle n'a pas de forme propre : elle prend la forme du _____. Sa surface reste _____ et _____ quand le récipient est posé.



Mots à placer

coule

récipient

plate

horizontale



Prénom : _____

Date : _____



Les états de l'eau



Séance 2 — Trace écrite complète



L'eau liquide coule.

Elle n'a pas de forme propre : elle prend la forme du récipient.

Sa surface reste plate et horizontale quand le récipient est posé.

Vocabulaire



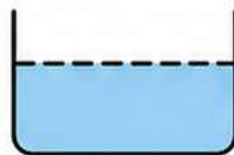
liquide



récipient



couler



surface



horizontal

LES ÉTATS DE L'EAU



Séance 3 — Comment fabriquer de la glace ?



Niveau : CE1 • Durée : 45 min



1 Objectif

Observer que l'eau liquide devient de la glace quand on la met au froid. Comprendre que ce changement s'appelle la solidification.



2 Matériel

Bac à glaçons, eau, verre ou pichet, feutre, étiquettes, congélateur.



bac à glaçons

pichet d'eau

verser l'eau

congélateur glaçons

1. Je verse l'eau dans le bac à glaçons.



2. Je place le bac dans le congélateur.



3. Le lendemain, il y a de la glace !



3 Déroulé

- 1 0–5 min — Rappel : Nous avons observé que l'eau liquide coule et prend la forme du récipient.
- 2 5–10 min — Question-problème : Comment transformer l'eau liquide en glace ?
- 3 10–20 min — Hypothèses : Les élèves disent ce qu'ils pensent : au frigo ? au congélateur ? dehors ?
- 4 20–30 min — Expérience : On remplit un bac à glaçons avec de l'eau et on le place au congélateur.
- 5 30–45 min — Observation et trace écrite : Le lendemain, on observe que l'eau est devenue solide.

De l'eau liquide à la glace



eau liquide



congélateur



glace



4 Question de départ

Comment peut-on transformer l'eau liquide en glace ?



5 Ce que j'observe

- L'eau liquide devient dure au froid.
- Elle ne coule plus.
- Elle devient de la glace.
- La glace est de l'eau à l'état solide.



6 Trace écrite

Quand on met de l'eau liquide au congélateur, elle devient de la glace. Ce changement d'état s'appelle la solidification. La glace est de l'eau à l'état solide.



7 Vocabulaire



eau liquide



glace



solide



solidification



congélateur

Les états de l'eau

Séance 3 – Cahier d'expérience

CE1

Prénom : _____

Date : _____



1 ? Question

Comment transformer l'eau liquide en glace ?

2 💡 Mon hypothèse

3 🎒 Matériel

bac à glaçons, eau, verre ou pichet, congélateur



4 🖍️ Ce que je fais

Je dessine l'expérience.

J'écris ce que je fais :

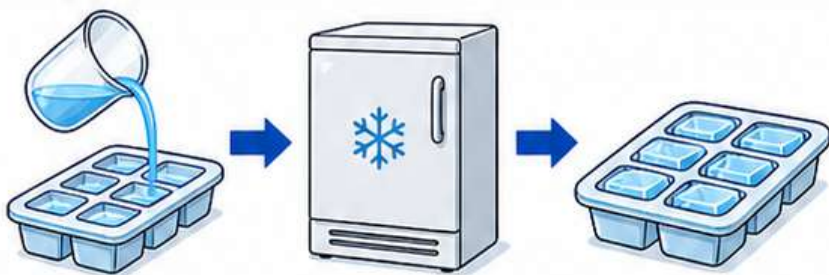
5 🔍 Ce que j'observe

Je dessine ce que je vois.

J'écris ce que je vois :

6 ✅ Ce que je constate

Je constate que l'eau...



7 ★ Ma conclusion

Quand on met de l'eau liquide au congélateur, elle devient de la glace. Ce changement s'appelle la solidification. La glace est de l'eau à l'état solide.





Les états de l'eau

Séance 3 – Trace écrite à trous

Quand on met de l'eau liquide
au _____ ,
elle devient de la _____ .

Ce changement d'état
s'appelle la _____ .

La glace est de l'eau
à l'état _____ .



Mots à placer

congélateur

glace

solidification

solide



Prénom : _____



Date : _____



Les états de l'eau

Séance 3 — Trace écrite complète



Quand on met de l'eau liquide au congélateur, elle devient de la glace.

Ce changement d'état s'appelle la solidification.

La glace est de l'eau à l'état solide.



eau liquide



congélateur



glace

Vocabulaire



eau liquide



glace



solide



solidification



congélateur



LES ÉTATS DE L'EAU



Séance 4 — Que devient un glaçon dans la classe ?



Niveau : CE1 • Durée : 45 min



1 Objectif

Observer que la glace devient de l'eau liquide quand elle se réchauffe. Comprendre que ce changement s'appelle la fusion.



2 Matériel

Glaçons, coupelles ou assiettes, chronomètre, fiche d'observation.



glaçon



coupelle



chronomètre



classe

Du glaçon à l'eau liquide

1

Au début



2

Après quelques minutes



3

Après encore un peu de temps



4

À la fin



Le glaçon ne disparaît pas : il fond et devient de l'eau liquide.



3 Déroulé

- 0-5 min — Rappel : Nous avons fabriqué de la glace en mettant de l'eau au congélateur.
- 5-10 min — Question-problème : Que devient un glaçon si on le laisse dans la classe ?
- 10-20 min — Hypothèses : Les élèves disent ce qu'ils pensent : il fond ? il disparaît ? il devient de l'eau ?
- 20-30 min — Expérience : On pose un glaçon dans une coupelle et on l'observe à différents moments.
- 30-45 min — Observation et trace écrite : On constate que le glaçon fond et devient de l'eau liquide.



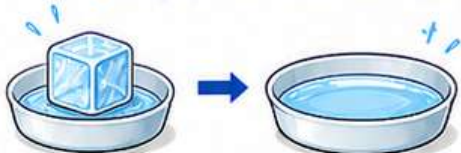
4 Question de départ

Que devient un glaçon quand on le laisse dans la classe ?



5 Ce que j'observe

- Le glaçon devient plus petit.
- Il fond peu à peu.
- Il y a de l'eau dans la coupelle.
- Le glaçon devient de l'eau liquide.



6 Trace écrite

Quand la glace se réchauffe, elle devient de l'eau liquide. Ce changement d'état s'appelle la fusion.

La glace ne disparaît pas : elle change d'état.



7 Vocabulaire



glace



eau liquide



fusion



fondre



réchauffer



Les états de l'eau

Prénom : _____

Date : _____

Séance 4 — Cahier d'expérience

CE1



1 Question ?

Que devient un glaçon quand on le laisse dans la classe ?

2 Mon hypothèse

3 Matériel

glaçon, coupelle, chronomètre



4 Ce que je fais

Je dessine l'expérience.

J'écris ce que je fais :

5 J'observe à différents moments

Au début

J'écris :

Après 5 min

J'écris :

Après 10 min

J'écris :

À la fin

J'écris :



6 Ce que je constate

Je constate que le glaçon...

7 Ma conclusion

Le glaçon ne disparaît pas.
Il fond peu à peu et devient de l'eau liquide. Ce changement d'état s'appelle la fusion.



Les états de l'eau



Séance 4 – Trace écrite à trous

Quand la glace se _____,
elle devient de l'eau _____.

Ce changement d'état s'appelle la _____.

La glace ne disparaît pas :
elle change d'_____.

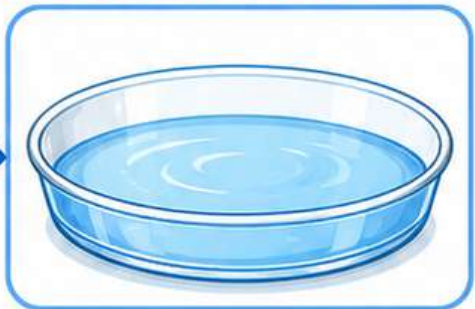
Mots à placer

réchauffe

liquide

fusion

état



Prénom : _____

Date : _____



Les états de l'eau

Séance 4 — Trace écrite complète



Quand la glace se réchauffe, elle devient de l'eau liquide. Ce changement d'état s'appelle la **fusion**.

La glace ne disparaît pas : elle change d'état.



fusion



eau liquide

Vocabulaire



glace



eau liquide



fusion



fondre



réchauffer

LES ÉTATS DE L'EAU



Séance 5 — L'eau change-t-elle vraiment de quantité ?



Niveau : CE1 • Durée : 45 min



1 Objectif

Comprendre que l'eau ne disparaît pas quand elle devient de la glace. Observer qu'elle change d'état mais qu'il s'agit toujours de la même eau.



2 Matériel

Bouteille en plastique à moitié remplie d'eau, feutre, étiquette, congélateur, balance (si possible).



bouteille feutre étiquette congélateur balance



3 Déroulé

- 0–5 min — Rappel : L'eau liquide peut devenir glace au froid.
- 5–10 min — Question-problème : Y a-t-il la même quantité d'eau quand elle devient glace ?
- 10–20 min — Hypothèses : Les élèves donnent leur avis.
- 20–30 min — Expérience : On remplit une bouteille à moitié, on trace le niveau et on la place au congélateur.
- 30–45 min — Observation et trace écrite : On compare avant et après.

Avant / Après : la même eau ?

1

1. Avant : eau liquide



2

2. On marque le niveau



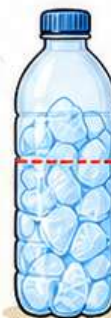
3

3. Au congélateur



4

4. Après : eau solide



La glace prend plus de place, mais l'eau n'a pas disparu.



Même eau, état différent



5 Question de départ

L'eau est-elle en plus grande quantité quand elle devient glace ?



6 Ce que j'observe

- Le niveau change dans la bouteille.
- L'eau liquide devient solide.
- La glace prend plus de place.
- L'eau n'a pas disparu.



7 Trace écrite

Quand l'eau liquide devient de la glace, elle ne disparaît pas. Elle change d'état. Il y a toujours la même eau, même si la glace prend plus de place.



8 Vocabulaire



eau liquide



glace



solide



quantité



niveau



congélateur



Les états de l'eau

Séance 5 — Cahier d'expérience

CE1

Prénom : _____

Date : _____

1 Question

L'eau change-t-elle vraiment de quantité quand elle devient glace ?



2 Mon hypothèse



3 Matériel

bouteille en plastique transparente, eau, feutre, étiquette, congélateur



4 Ce que je fais

Je dessine l'expérience.

J'écris ce que je fais :

5 J'observe avant / après

Avant

eau liquide dans la bouteille

J'écris : _____

Après

eau devenue glace dans la bouteille

J'écris : _____



6 Ce que je constate

Je constate que... _____



7 Ma conclusion



Quand l'eau liquide devient de la glace, elle ne disparaît pas. Elle change d'état. La glace prend plus de place, mais c'est toujours la même eau.



Les états de l'eau

Séance 5 — Trace écrite complète

Quand l'eau liquide devient de la glace, elle ne disparaît pas. Elle change d'état. Il y a toujours la même eau, même si la glace prend plus de place.



eau liquide



congélateur



glace

Vocabulaire



eau liquide



glace



solide



quantité



niveau



congélateur



Les états de l'eau



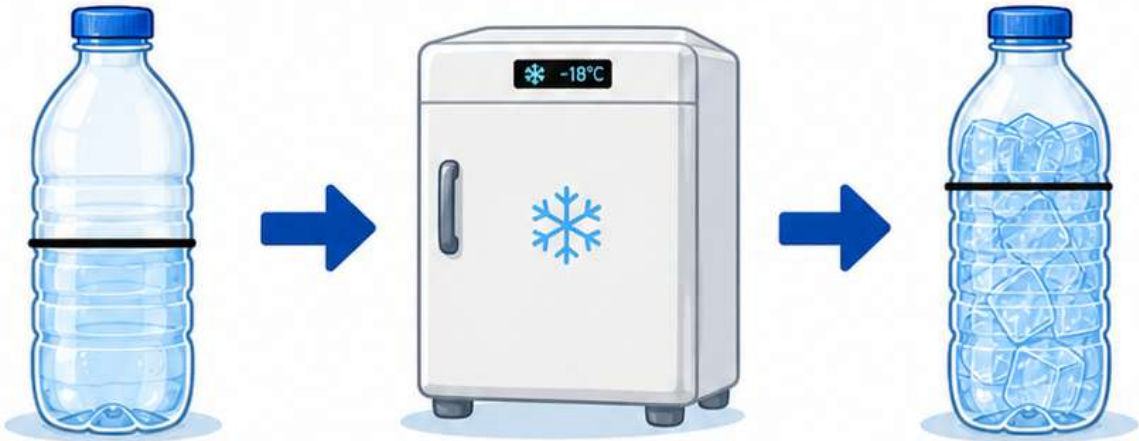
Séance 5 — Trace écrite à trous

Quand l'eau liquide devient de la _____, elle ne disparaît pas. Elle change d'état. Il y a toujours la même eau, même si la glace prend plus de _____.

Mots à placer

glace

place



Prénom :

Date :

Prénom : _____





Date : _____



LES ÉTATS DE L'EAU

Séance 6 – Évaluation 1



Compétences	Validé	À renforcer
 1) Identifier les états de l'eau : liquide et solide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 2) Observer et identifier des changements d'état de l'eau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 3) Identifier un changement d'état de l'eau dans une situation de la vie quotidienne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 4) Utiliser le vocabulaire spécifique : fusion, solidification.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 Colorie la bonne réponse

a) L'eau dans un verre est :

liquide

solide

b) Un glaçon est :

liquide

solide

c) Quand l'eau devient de la glace, c'est :

fusion

solidification

d) Quand la glace fond, c'est :

fusion

solidification



2 Relie

Eau liquide

Glace

Fusion

Solidification

•

•

•

•

coule

est solide

la glace devient liquide

l'eau liquide devient glace

•

•

•

•



3 Complète

Banque de mots :

Quand je mets de l'eau au congélateur, elle devient de la _____.

Ce changement s'appelle la _____.

Quand je laisse un glaçon dans la classe, il devient de l'eau liquide.

Ce changement s'appelle la _____.



Prénom :

Date :

LES ÉTATS DE L'EAU

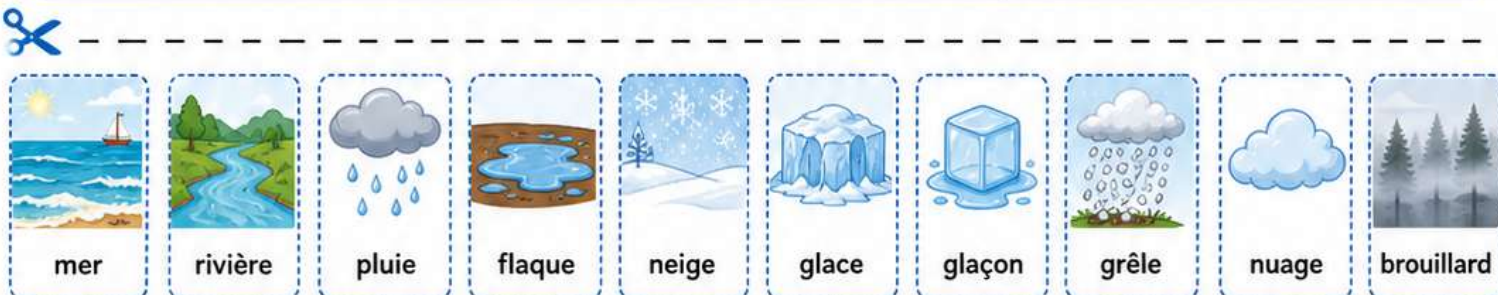
Séance 6 – Évaluation 2

Compétences	Validé	À renforcer
1. Reconnaître les états de l'eau et leurs manifestations dans divers phénomènes naturels.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Identifier les états de l'eau : liquide, solide, présente dans l'air.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Classer des exemples d'eau selon leur état.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Restituer ses connaissances sous forme de tableau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 Je découpe et je trie

✂ Découpe puis colle chaque image dans la bonne colonne.

Eau liquide	Eau solide	Eau présente dans l'air



Je vérifie : j'ai collé chaque image dans la bonne colonne.

